

**Former les enseignants
du second degré**

**Enquête sur les masters MEEF
de l'AHCESR
(2015, réalisée par Noëlline Castagnez
[cliquez ici pour en savoir plus](#))**

Maquette du Comité de suivi des masters (février 2013)

Master 1	Bloc 1 Disciplinaire	Bloc 2 Didactique	Bloc 3 Recherche	Bloc 4 Contexte d'exercice du métier	Bloc 5 Mises en situation professionnelle
		30 (± 2) ECTS	15 (± 2) ECTS	6 (-0+2) ECTS	6 (± 2) ECTS
S1	18	6	3	3	Validation au S2
S2	12	9	3	3	3
Master 2	Bloc 1 Disciplinaire	Bloc 2 Didactique	Bloc 4 Contexte d'exercice du métier	Bloc 3 et 5 Recherche et Mises en situation professionnelle	
	8 (± 2) ECTS	16 (± 2) ECTS	6 (± 2) ECTS	30 ECTS (intégrant 10 ECTS relatifs au mémoire et à la soutenance au S4 : S3 = 10 / S4 = 20)	
S3	6	11	3		
S4	2	5	3		

La maquette d'origine de février 2013

À noter que depuis, en dépit des engagements du ministère, les épreuves du CAPES ne cessent d'évoluer, en particulier l'ASP qui connaît une nouvelle évolution en 2016.

Cf. La visite de l'IPG du CAPES en juin 2015 : l'ASP a été encore modifiée, contre toute attente : passage à 4 heures de préparation et changement partiel du contenu du dossier et des attentes du jury.

Principales craintes initiales et donc effets à vérifier : de l'intérêt d'une enquête empirique

- L'ESPE dirige-t-elle les masters MEEF et en a-t-elle exclu les UFR ?
Non : par exemple, nous trouvons un seul PRAG ESPE responsable d'un MEEF.
 - Volume horaire du master MEEF : on craignait une grande disparité sur l'ensemble du territoire. C'est le cas ! Il y a de grands contrastes. Or ces inégalités dans la préparation se retrouvent à la correction des écrits du CAPES et surtout à l'oral.
 - Diminution du volume dédié à la préparation du concours : c'est variable. Globalement, les collègues ont tenu bon, mais au prix de la réduction du nombre de questions « académiques » de 8 à 6
- ...

	Moyenne sur l'ensemble du corpus	Remarques
Structure du master		
Co-accréditation	La moitié	Par académie, PRES, COMUE... Combien de maquettes en France?
Responsable du parcours	M1 un Enseignant chercheur (EC) sauf dans une académie M2 trois-quarts un EC	Un PRAG ESPE
Volume horaire du master	819h	De 749h à 950h Tolérance du Ministère due à la bi-disciplinarité
Volumes horaires M1 /M2	M1 553h M2 262h	M1 de 470h à 629h M2 de 199h à 322h

Principales craintes initiales et donc effets à vérifier : de l'intérêt d'une enquête empirique

...

- La recherche : on craignait une grande évaporation. C'est le cas, même si là encore c'est très variable et très difficile à évaluer. Que contiennent réellement les UE Recherche ?
- Le mémoire : une très grande disparité, avec une première partie Recherche en théorie, mais en pratique très peu respectée. En revanche, les mémoires sont, dans la plupart des cas, disciplinaires.
- Reçus-collés : le pire est arrivé dans la plupart des cas. Il y a souvent du bricolage.
- Réduction des effectifs des masters recherche : ce n'est globalement pas le cas, d'après les collègues qui ont répondu.

	Moyenne sur l'ensemble du corpus	Remarques
La Recherche		Ministère 28 octobre 2015 : « indispensable adossement à la Recherche »
Recherche : volume horaire	39h sur le master Pour la moitié, les heures sont regroupées en M1	De 12h à 90h Moitié ateliers dédiés ; moitié séminaires Recherche mutualisés.
Le mémoire : place et nature	33% en M1 et M2 HG 40% en M2 HG 13% en M2 HG à dimension pédagogique seule 7% en M2 HG ou Sciences de l'éducation	Ministère (28 octobre 2015) : <u>scientifique</u> , didactique et pédagogique... mais <i>quid</i> du disciplinaire ?
Le mémoire : encadrement	86% co-tutelle 7% EC UFR ou ESPE 7% professeurs associés ESPE	Ministère (28 octobre 2015): <u>responsable un EC</u> , co-tutelle et présence du conseiller pédagogique au jury.

M1 et préparation au CAPES	Moyenne	Remarques
Tronc commun		De 15% à 33% dont LV (2 UE avec 10/20 non compensables) et parfois C2I2E
Part des Enseignants chercheurs (EC) UFR ou ESPE		De 85% à 51%
Formation didactique	Moitié: EC / professeurs associés ESPE Un quart: professeurs associés ESPE Un quart: EC	Didactique présente dans au moins 3 épreuves du CAPES sur 4
Stages en M1	Majorité: 4 semaines	De 3 à 5 semaines
Les reçus-collés	- 26% M2 aménagé ou en deux ans - 20% DU - 54% redoublent le M1	Polynésie : ne retentent pas le concours

	Moyenne	Remarques
M2 certifiés		
Alternance	9h sur 3 demi-journées, plutôt en lycée	Rectorat décide sans concertation
Compléments disciplinaires et formation didactique	Trois quarts : professeurs associés ESPE Un quart : professeurs associés / EC	
Visites	EC ESPE ou professeurs associés	Dans une académie, ESPE / EC de l'UFR
Affectations	Près de leur université, sauf à Poitiers (Bordeaux-Créteil), Limoge (Creuse) et Polynésie (autres îles)	
Origines des étudiants en MEEF	Moitié : surtout L3 Moitié : L3 / master recherche	À noter : de plus en plus de reprises d'études et de salariés. S'est confirmé au CAPES 2015.

Les attentes des collègues qui nous ont répondu

- Professionnalisation, préparation au concours trop lourde en M1. Certains souhaiteraient repousser la professionnalisation en M2. Mais ce n'est pas dans l'air du temps. D'autres préféreraient repousser la date des écrits...

Faire un master recherche avant le MEEF semble la meilleure solution pour les étudiants qui peuvent se le permettre.

- Critique unanime du tronc commun de formation à l'ESPE : trop lourde, inadaptée...

- *Quid* des bourses au mérite ? Elles ont disparu partout, au profit des EAP.