Scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers en milieu ordinaire et pratiques enseignantes à l’école élémentaire : gestes d’aide destinés aux élèves dyslexiques et diffusion de ces aides aux autres élèves.

Dunand Charline, Doctorante en Sciences de l’Education, Aix-Marseille Université ; ENS de Lyon, IFE ; 13248 Marseille, France. [dunandcharline@gmail.com](mailto:dunandcharline@gmail.com)

Cette communication porte sur les gestes professionnels d’aide que les enseignants du primaire disent mettre en place en classe ordinaire, afin d’aider les élèves à besoins éducatifs particuliers. Cette recherche concerne 6 enseignants de cycle 3 (2 CE2, 2 CM1, 2 CM2) scolarisant au sein de leur classe un élève dyslexique reconnu handicapé par la Maison Départementale des Personnes Handicapées. Une enquête par entretiens relate les gestes d’aide mis en place (au niveau des supports de cours, au niveau des consignes orales et écrites, en cours de réalisation des exercices), la façon dont les enseignants définissent leur métier et se positionnent face à l’école inclusive. Le recueil des données est complété par 96 observations directes en classe (48 observations en français et 48 observations en mathématiques) et l’analyse de documents de cours et d’exercice.

Cette présentation s’efforcera de montrer, au travers des pratiques que les enseignants déclarent modifier, en quoi la scolarisation d’élèves à besoins éducatifs particuliers fait évoluer les pratiques enseignantes et entraîne une évolution du point de vue des enseignants sur leur métier et l’école inclusive. Cet ajustement des gestes enseignants ainsi que la diffusion de certains gestes d’aide, au départ pour l’élève dyslexique, aux autres élèves de la classe, témoignent d’une évolution des pratiques enseignantes qui s’appuie sur des façons de faire déjà présentes et sur la mise en route de nouvelles manières de faire.

Au cours de cette présentation, je définirai mon ancrage théorique (double ancrage sociologique et didactique), la méthodologie utilisée et les premiers résultats analysés.

**Mots-clés :** inclusion scolaire - gestes d’aide – élèves à besoins éducatifs particuliers - métier enseignant – diffusion

Bautier, E., & al. (2007). *Les sociologues, l’école et la transmission des savoirs*. La Dispute.

Bourdieu, P. (2000). *Esquisse d’une théorie de la pratique*. Paris : Seuil.

Sensevy, G., & al. (2007). *Agir ensemble : l’action didactique conjointe du professeur et des élèves*. Rennes: Presses universitaires de Rennes.