

# Programme

## RT 15 congrès AFS 2017

### **Réseau thématique 15 - sociologie de la jeunesse**

7<sup>ème</sup> congrès de l'Association française de sociologie (AFS)  
3-6 juillet 2017, Université d'Amiens

#### **LUNDI 3 JUILLET**

10h30-12h30 – Session 1 : Catégorisations sociales et construction des problèmes publics : un pouvoir sur les individus ?

16h30 – 18h00 – Session 2 (avec le RT 33 « Famille, vie privée, vie publique ») : Familles et adolescences : des systèmes normatifs en question.

#### **MARDI 4 JUILLET**

9h30 – 11h00 – Session 3 : Prises de pouvoir des jeunes : une pluralité de formes et de pratiques

11h30 – 13h00 – Session 4 : Pouvoir de définition de la jeunesse et pouvoir d'agir des jeunes : quelles dynamiques territoriales ?

#### **MERCREDI 5 JUILLET**

9h00 10h30 – Session 5 (avec le RT 21 « Mouvements sociaux ») : Prendre le pouvoir : mobilisations juvéniles à travers le monde.

#### **JEUDI 6 JUILLET**

11h00 – 13h00 – Session 6 : Formation, insertion, travail : pouvoir des institutions et situations des jeunes

Bureau du RT 15 : Yaëlle Amsellem-Mainguy, Valérie Becquet, Isabelle Lacroix, Laurent Lardeux, Patricia Loncle, Emmanuelle Maunaye, David Sudre, Guillaume Teillet, Benjamin Vial, Arthur Vuattoux.

## LUNDI 3 JUILLET

### **10h30-12h30 – Session 1 : Catégorisations sociales et construction des problèmes publics : un pouvoir sur les individus ?**

---

*Animée par Emmanuelle Maunaye, Université de Rennes 1, Arènes/CRAPE et Guillaume Teillet, Université de Poitiers, GRESCO*

GAIDE Aden, Une thèse sur les étudiant-e-s parents. Quelle contribution à l'émergence d'un problème public ?

GUIJARRO ARRIBAS Delia « Parce que la littérature ado existe bien » : Adolescence et adolescents dans les catalogues d'éditeur jeunesse.

LESSARD Coralie, L'articulation difficile entre « savoirs expertisés et décisions politiques » à l'échelle des services jeunesse de villes d'Ile de France.

MARTIN Olivier, Que gagne-t-on à étudier les pratiques numériques des jeunes ? Le cas de leurs relations sociales et de leurs sociabilités.

### **16h30 – 18h00 – Session 2 (avec le RT 33 « Famille, vie privée, vie publique ») : Familles et adolescences : des systèmes normatifs en question.**

---

*Animée par Yaëlle Amsellem-Mainguy, INJEP, CERLIS et Arthur Vuattoux, Université Paris 13, IRIS, chercheur associé à l'INJEP*

BERGSTRÖM Marie, L'entrée en couple a-t-elle vraiment été retardée ? Retour critique sur l'analyse des calendriers conjugaux des jeunes.

CHARRUAULT Amélie et DEBAUCHE Alice, Violences sexuelles intrafamiliales et conditions de vie à l'adolescence.

EL KHATABI Ahmed, Adolescence rebelle : Crise normative ou pouvoir en crise.

MARDON Aurélie, Impact de l'âge des adolescents sur la socialisation sexuée dans les pratiques sportives : le cas de jeunes pratiquant-e-s d'escalade.

## MARDI 4 JUILLET

### **9h30 – 11h00 – Session 3 : Prises de pouvoir des jeunes : une pluralité de formes et de pratiques**

---

*Animée par Emmanuelle Maunaye, Université de Rennes 1, Arènes/CRAPE et Laurent Lardeux, INJEP*

EL MNASFI Mustapha, Les conseils locaux des jeunes au Maroc, entre « participation » et cooptation.

MARTIN Céline, Le pouvoir d'agir des jeunes adultes, à quelles conditions ?

VENNIN Léo, Organiser les « inorganisés » : éducation populaire et encadrement de la jeunesse dans la France de l'après-guerre.

## MARDI 4 JUILLET

**11h30 – 13h00 – Session 4 : Pouvoir de définition de la jeunesse et pouvoir d'agir des jeunes : quelles dynamiques territoriales ?**

---

*Animée par Valérie Becquet, ESPE/Université de Cergy-Pontoise, EMA et Benjamin Vial, Université de Grenoble Alpes, PACTE*

CHEVALIER Tom, Devenir citoyen en Europe. L'impact des politiques publiques sur la participation politique des jeunes en perspective comparée.

KERIVEL Aude, La jeunesse en France au regard des appels à expérimentations du Fonds d'expérimentation jeunesse : des catégories et des enjeux.

LONCLE Patricia, Quelle potentielle influence des analyses sociologiques dans une recherche-action à destination de l'action publique territoriale ? L'exemple du Projet d'investissement d'avenir Jeunes en TTTrans (transversalité, transitions, transformations).

MAUNAYE Emmanuelle, Les formes d'engagement des adolescents impliqués dans un dispositif de soutien à l'action coopérative. L'exemple des Coopératives Jeunesse de Services (CJS).

BATICLE Christophe, Le mouvement rural de jeunesse chrétienne entre 1980 et 2000. Le pouvoir d'un réseau.

## MERCREDI 5 JUILLET

**9h00 10h30 – Session 5 (avec le RT 21 « Mouvements sociaux ») : Prendre le pouvoir : mobilisations juvéniles à travers le monde.**

---

*Animée par Laurent Lardeux, INJEP et Geoffrey Pleyers, FNRS, CADIS (Ehess)*

CHUANG Ya-Han, Devenir une minorité exemplaire: comment les jeunes Franco-Chinois transforment une mobilisation « réactionnaire » en une action anti-discriminations.

DRONGITI Angeliki, Les conscrits sont des citoyens en uniforme » : Le mouvement de la jeunesse pour la démocratisation du service militaire et de l'armée (1980-1985) et les luttes contemporaines autour de l'armée en Grèce.

MONTONI Angelo, Après la contestation, que faire ? : Trajectoires et pratiques des militants post mouvement de contestation.

TORRES Rodrigo, Le mouvement lycéen et la « mise en politique » du problème éducatif au Chili : d'un acteur politique à un acteur des politiques publiques.

## JEUDI 6 JUILLET

**11h00 – 13h00 – Session 6 : Formation, insertion, travail : pouvoir des institutions et situations des jeunes**

---

*Animée par Yaëlle Amsellem-Mainguy, INJEP, CERLIS et Guillaume Teillet, Université de Poitiers, GRESCO*

BEDROUNI Mohammed, Les jeunes (15-29 ans) ni scolarisés ni en emploi ni en formation «NEET» : Cas de l'Algérie.

STUPPIA Paolo, « Contre Pouvoir Etudiant ». Les rapports de/au pouvoir des jeunes (scolarisés) lors du mouvement « anti-CPE » de 2006.

TASSET Cyprien, L'inquiétude sur le rapport des jeunes au travail à la fin des années 1970 : une nébuleuse d'expertise.

TESTI Julie, La reconnaissance pédagogique des actions bénévoles à l'université : un outil pour favoriser et encadrer les engagements étudiants ?