

Le climat d'établissement favorise-t-il la  
persévérance ? Analyse des résultats de l'enquête  
**Décrochage, persévérance et affectation  
contrainte**

1

JOURNÉE D'ÉTUDE DU PROGRAMME DE  
RECHERCHE TERRITOIRES ET DÉCROCHAGE  
SCOLAIRE  
LUCY BELL

# Introduction : « schools make no difference; families make the difference » ?

2

- Approche déterministe jusque dans les années 60 et 70 : inégalités de réussite scolaire dues aux caractéristiques des élèves et de leur environnement (Coleman *et al.*, 1966 ; Jencks *et al.*, 1972)
- Pour contrebalancer cette approche, un courant de recherche s'est penché sur l'efficacité des établissements (Edmonds, 1979 ; Rutter *et al.*, 1972)
  - Effets minimes de facteurs quantifiables (taille des classes...)
  - Influence réelle des variables qualitatives que sont la culture et le climat. Il n'y a pas une bonne culture ; mais il y a des climats favorables à la réussite des élèves

# Les effets du climat sur la persévérance scolaire des élèves en affectation contrainte

3

- Que disent les élèves du climat de leur établissement ?
- Quels établissements conservent leurs élèves à risque de décrocher ?
- Enquête auprès d'une population particulièrement à risque de décrocher et sensible au climat de leur établissement : les élèves en affectation contrainte

# Population de l'enquête

4

- Fichiers Affelnet : 1 596 coordonnées, 381 réponses obtenues, 376 réponses conservées
- Personnes dont l'affectation dans le premier vœu a été refusé en 2011, 2012 ou 2013
- Caractéristiques de la population :
  - Difficultés scolaires (moyennes faibles en maths et en français, redoublements)
  - Exclusivement affectés dans la voie professionnelle
- Mais ils ont vécu leur orientation de manières différentes et ne subissent pas le même degré de contrainte dans leur affectation

# Les comportements dans l'orientation

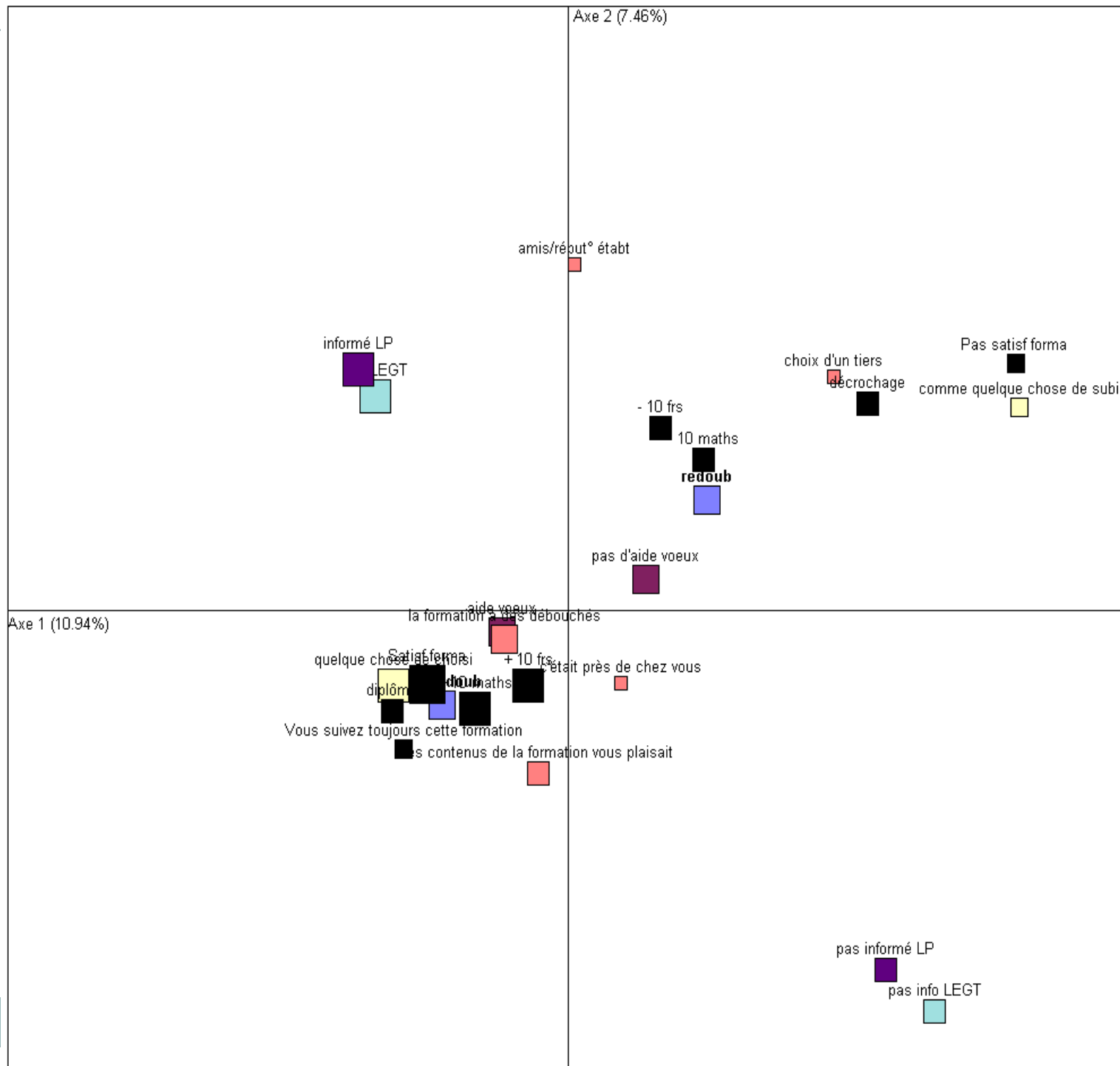
5

- **Elèves en parcours de réussite scolaire sont souvent plus actifs dans leur orientation**
  - Recherchent les informations
  - Font des projets
- **Elèves qui connaissent des difficultés dans leur parcours sont généralement moins impliqués dans leur orientation**
  - Ils prennent moins l'initiative de trouver l'information sur leurs possibilités d'orientation
  - Ils éprouvent des difficultés à se projeter
  - L'institution est amenée à intervenir plus fortement dans leur orientation

# Lien entre procédure d'orientation et décrochage : une analyse des correspondances multiples

6

VARIABLES	INDICATEURS
<p><b>Niveau d'information</b></p>	<p><b><i>Au moment de votre orientation, avez-vous été suffisamment informé-e sur la voie professionnelle ? Sur la voie générale ?</i></b>  <i>Pas du tout ; plutôt pas ; plutôt ; tout à fait</i></p>
<p><b>Assistance</b></p>	<p><b><i>Une personne de votre établissement vous a-t-elle aidé à faire votre fiche de vœux ?</i></b>  <i>Oui ; non</i></p>
<p><b>Motifs des vœux d'orientation</b></p>	<p><b><i>Sur quels critères avez-vous fait vos choix d'orientation ?</i></b>  <i>Les contenus de la formation vous plaisaient ; vous connaissiez une ou des personnes qui voulaient faire cette formation ; c'était près de chez vous ; la formation a des débouchés ; l'établissement a bonne réputation ; la formation n'est pas chère ; un tiers a choisi</i></p>
<p><b>Ressenti dans l'affectation</b></p>	<p><b><i>Diriez-vous que vous avez vécu votre affectation comme :</i></b>  <i>Quelque chose de subi ; quelque chose de choisi.</i>  <b><i>Etes-vous satisfait-e de votre formation d'affectation ?</i></b>  <i>Pas du tout ; plutôt pas ; plutôt ; tout à fait</i></p>
<p><b>Profil scolaire</b></p>	<p><b><i>Avez-vous redoublé au cours de votre scolarité ?</i></b>  <i>Oui ; non</i>  <b><i>En 3<sup>ème</sup>, quelle était votre moyenne en mathématiques ? En français ?</i></b>  <i>Moins de 8 ; entre 8 et 10 ; entre 10 et 12 ; plus de 12</i>  <b><i>Avez-vous validé cette formation par un diplôme ?</i></b>  <i>Oui ; Pas encore ; Décrochage</i></p>



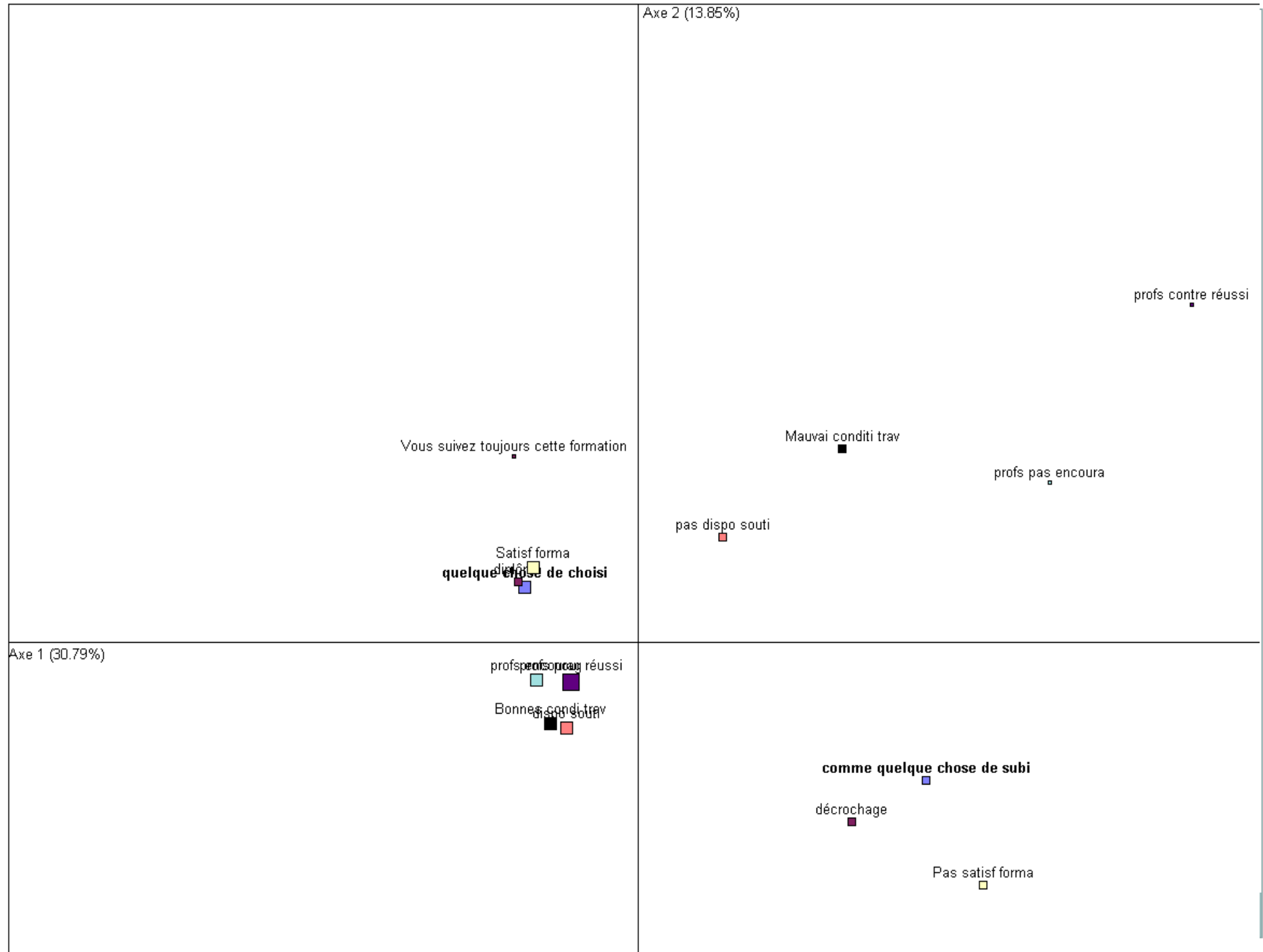
# Des différences de qualité d'information donnée aux élèves

8

- Un premier axe qui montre le lien entre l'impression d'avoir été informé sur toutes les possibilités d'orientation et le sentiment d'avoir choisi son affectation
- Un second axe qui montre que le fait de fortement sélectionner les informations données aux jeunes sur leurs possibilités d'orientation augmente le sentiment de contrainte dans l'affectation
- L'analyse distingue les élèves selon l'information détenue



- Cette analyse confirme que certains élèves de la voie professionnelle sont actifs dans la construction de leur orientation ; ils disent être dans la voie professionnelle par choix.
- Même s'ils voient le diplôme d'abord comme un outil d'insertion professionnelle, cela ne les empêche pas de vouloir suivre une formation dont le contenu leur plaise
- C'est ce qui semble les protéger du décrochage et qui manque aux élèves orientés par défaut : des élèves en difficulté scolaire, dans une distance à l'égard de l'école, à qui sont imposés des vœux d'orientation en fonction des places disponibles et qui ne parviennent pas par la suite à s'investir à l'égard de leur formation d'affectation



- Cette analyse montre qu'un élève qui a exercé un certain contrôle sur ses vœux d'orientation se sent plus souvent encouragé par ses enseignants
- Néanmoins, dans le cas où les élèves ne se sentent pas encouragés par les enseignants, il semble que cela n'ait pas forcément une forte influence ni sur la satisfaction à l'égard de la formation, ni sur le décrochage des élèves

# Conclusion

12

- Pour déterminer le poids respectif du climat d'encouragement et de la procédure d'orientation sur la persévérance, il sera nécessaire de réaliser une analyse multivariée
- Les analyses des correspondances multiples soulignent l'importance du sentiment pour l'élève d'avoir eu une influence sur ses choix d'orientation