


Manipuler des chiffres en criminologie Quel enseignement en termes d'éthique ?

Alexia Jonckheere
alexia.jonckheere@just.fgov.be
ULB, INCC

A vertical bar on the left side of the slide, composed of several colored segments: grey, pink, teal, orange, blue, green, purple, black, red, and dark blue.

Enseigner le quanti
Les sciences sociales face aux nombre
Paris, 5 juin 2015

La manipulation

Action de mettre en œuvre, de manœuvrer, d'utiliser...

Péjoratif

1. Manœuvre occulte ou suspecte visant à fausser la réalité. Synon. tripotage. Manipulation de la vérité. Imaginer préalablement des ressemblances que l'on vérifierait ensuite par une manipulation habile des faits (Perroux, Écon. XXes., 1964, p. 593).

2. Manœuvre par laquelle on influence à son insu un individu, une collectivité

(extraits du CNRTL)



Introduire l'éthique dans l'enseignement du quantitatif ? Repères

Une éthique de plus en plus mise à l'épreuve

Dialogue nécessaire entre données quantitatives et qualitatives (cf. F. Weber)

Dialogue nécessaire entre épistémologie, méthode et éthique (cf. J.-L. Genard et M. Roca I Escoda)

→ Dilemmes à trancher

→ Choix intentionnels et raisonnés dont il importe de rendre compte

Distinction entre l'éthique sur le terrain (intersubjectivité) et l'éthique sur les données (dimension socio-politique du savoir et manière d'en rendre compte) (cf. J. Sakoyan)

Ethique comme interrogation qui se réfléchit dans l'action ; elle ne se prescrit pas ; « elle prend en compte l'indécidable de l'action, où la réponse est à chercher pour soi » (cf. M. Cifali)



Contexte d'enseignement

- Cours « Introduction à la méthodologie quantitative en criminologie », créé en septembre 2013 à l'Ecole de criminologie (ULB) (24 heures)
- Cours magistral de master 1 (pas de 'licences' en criminologie) (pas de TD) (pas de présence obligatoire aux cours)
- Cours construit en complémentarité avec le cours « Eléments de statistique pour les sciences sociales »
- 3 dimensions visées: épistémologique, théorique et pratique
- Fusion en septembre 2015 des cours de « méthodologie qualitative » et de « méthodologie quantitative » (fin de la scission mais risque d'écrasement)

Contenu de l'enseignement

1. Des chiffres de la pénalité à la statistique criminelle
 2. Comment quantifier une réalité : décomposition du fait social, catégorisation, indices et indicateurs
 3. Les techniques de recueil des données
 4. Le traitement des données recueillies
 5. La communication de données chiffrées en criminologie
- Approche transversale de l'éthique dans l'enseignement

Repères en Belgique:

- Commission de la vie privée (CNIL):
Vie privée: le vade-mecum du chercheur

- *Code d'éthique de la recherche scientifique en Belgique*
(initiative de différentes académies)



Rédaction
préalable
d'un plan de
sécurité

Risque de
décalage,
aussi bien par
excès que par
défaut
(cf. D. Fassin)



Rigueur et prudence
Fiabilité et vérifiabilité
Indépendance et impartialité

Casus pour encourager la réflexion et l'argumentation

Comment catégoriser pour compter ? Dans une enquête sur les violences en prison, s'agit-il de s'appuyer sur les qualifications officielles ou de retenir les qualifications que font émerger les enquêtés ?

Quelle(s) place(s) donner aux enquêtés ? La (promesse de) restitution des résultats d'enquête: incitation à la participation ? Aide pour l'interprétation des données ? Méthode de validation des résultats ? Juste retour pour service rendu (cf. « contre-don ») ?

Recycler ses données ? J'ai mené une enquête de victimisation pour mesurer la violence conjugale. Quelques années plus tard, puis-je exploiter à nouveau les données recueillies pour questionner les habiletés sociales au sein des familles ? Puis-je les transmettre à une autre équipe de recherche ?

Occulter ses résultats ? La crainte d'être mal compris, la volonté de protéger ses enquêtés... peuvent-ils / doivent-ils conduire à ne pas publier ses résultats dans leur intégralité ?

Objectif d'enseignement:

Etre capable d'identifier et de discuter des dilemmes éthiques, au regard des choix épistémologiques, méthodologiques et politiques qui se posent au cours de la manipulation de chiffres