

## Instrumentos para valorar el progreso hacia la inclusión educativa



Por Cecilia Azorín  
Universidad de Murcia

Publicado el 10 de noviembre de 2017.

Retomando la temática de mi publicación más reciente (Azorín, 2017), puede comprobarse que son numerosos los instrumentos que ofrece la revisión de la literatura en el campo de la inclusión educativa. En relación con esto, la *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura* está desempeñando un papel destacado en la creación de guías para la promoción de la inclusión, especialmente en los últimos tres años (UNESCO, 2015, 2016, 2017). Paralelamente, se ha previsto por parte de este organismo que el Informe GEM (*Global Education Monitoring Report*) para el año 2020 (encargado del seguimiento de la educación en el mundo) se dedique a la inclusión. Este hecho es un indicador de la importancia actual y futura de esta temática. De manera inexorable, el interés de la agenda educativa mundial a este respecto hace que proliferen con celeridad en la comunidad científica los instrumentos que tratan de valorar el progreso hacia la inclusión.

En el contexto escolar, el concepto de instrumento del que partimos se refiere a aquellas herramientas que permiten evaluar, investigar, diagnosticar y analizar un objeto de estudio concreto, por ejemplo: *escalas, cuestionarios, test, índices, guías o sistemas de indicadores*. Así pues, el instrumento por antonomasia, conocido y utilizado internacionalmente, que ha supuesto y supone un referente en términos de inclusión es el *Index for Inclusion* (Booth y Ainscow, 2011). Este instrumento está formado por tres dimensiones: culturas, políticas y prácticas, y recoge información de diferentes fuentes: profesorado, alumnado, familias y otros agentes educativos y sociales. El objetivo del *Index* es examinar los factores escolares que pueden crear barreras al aprendizaje y a la participación.

En España, en particular, han surgido réplicas en torno a este instrumento, como es el caso de la *Guía para la reflexión y valoración de prácticas inclusivas* creada por Marchesi, Durán, Giné y Hernández (2009). Este otro recurso profundiza sobre las culturas, acciones, prácticas y apoyos escolares, y presenta la inclusión como un proceso de innovación y mejora. Aprendiendo de estas iniciativas anteriores, se ha diseñado la *Herramienta Themis* (en su versión inglesa *Themis Inclusion Tool*), por parte de un equipo investigador de la *Universidad de*

Murcia y de la Universidad de Mánchester, con la finalidad de valorar el progreso de las escuelas hacia la inclusión (Azorín, Ainscow, Arnaiz y Goldrick, en prensa). Su nombre, inspirado en la diosa griega, simboliza la visión de la inclusión como justicia social. *Themis* se compone de tres dimensiones: contextos, recursos y procesos. Este instrumento aporta una renovada estrategia a través de una *Rosa de los Vientos (The Rose of Inclusion)* creada *ad hoc*, cuyos puntos cardinales orientan el denominado *viaje hacia la inclusión* del que nos hacemos eco en otros trabajos (Azorín, en prensa). Por consiguiente, *Themis* se encuentra entre una variedad de instrumentos similares que tratan de ayudar a las escuelas a revisarse a sí mismas con el propósito de tomar medidas para ser más inclusivas.

Si bien, a modo de conclusión, a la hora de utilizar estos y otros instrumentos, es necesario que se tengan en cuenta los desafíos a los que se enfrenta el personal directivo, docente e investigador que interviene en proyectos de colaboración universidad-escuela para la mejora de la inclusión, entre ellos: 1) *la necesidad de generar evidencia creíble y el problema de dar sentido a dicha evidencia* (Ainscow y Kaplan, 2005); 2) *la importancia de lograr climas de confianza entre las partes interesadas* (European Agency for Special Needs and Inclusive Education, 2016); 3) *la resolución de contradicciones y tensiones que surgen durante la praxis y que pueden limitar el progreso a la inclusión* (Winter y O'Raw, 2010); 4) *la decisión acerca de las prioridades para avanzar* (Ainscow et al, 2016); y 5) *la disposición para lidiar con la inevitable turbulencia durante el trayecto que ocupa el viaje hacia la inclusión* (Ainscow, 2001).

### Referencias bibliográficas:

- Ainscow, M. (2001). *Understanding the Development of Inclusive Schools*. London: Falmer Press.
- Ainscow, M. y Kaplan, I. (2005). Using evidence to encourage inclusive school development: possibilities and challenges. *Australasian Journal of Special Education*, 29(2), 106-116.
- Ainscow, M., Dyson, A., Goldrick, S. y West, M. (2016). Using collaborative inquiry to foster equity within school systems: opportunities and barriers. *School Effectiveness and School Improvement*, 27(1), 7-23.
- Azorín, C.M. (2017). Análisis de instrumentos sobre educación inclusiva y atención a la diversidad. *Revista Complutense de Educación*, 28(4), 1043-1060.
- Azorín, C.M. (en prensa). The journey to inclusion: exploring the teacher response to diversity challenge in schools. *Revista Colombiana de Educación*.
- Azorín, C.M., Ainscow, M., Arnaiz, P. y Goldrick, S. (en prensa). A tool for teacher reflection on the response to diversity in schools. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2011). *Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools*. Bristol: CSIE.
- European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2016). *Raising the Achievement of All Learners in Inclusive Education*. Denmark: European Agency for Special Needs and Inclusive Education.
- Marchesi, A., Durán, D., Giné, C. y Hernández, L. (2009). *Guía para la reflexión y valoración de prácticas inclusivas*. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos.
- UNESCO (2015). *Embracing diversity: toolkit for creating inclusive learning-friendly environments*. Paris: UNESCO.

UNESCO (2016). *Training tools for curriculum development. Reaching out to all learners: a resources pack for supporting inclusive education.* Ginebra: UNESCO.

UNESCO (2017). *A guide for ensuring inclusion and equity in education.* Paris: UNESCO.

Winter, E. y O'Raw, P. (2010). *Literature Review of the Principles and Practices relating to Inclusive Education for Children with Special Educational Needs.* Leinster: National Council for Special Education.

**Cómo citar esta entrada:**

Azorín, C. (2017). Instrumentos para valorar el progreso hacia la inclusión educativa. *Aula Magna 2.0.* [Blog]. Recuperado de: <http://cuedespyd.hypotheses.org/3178>