



Collège Saint-Marc – Alexandrie
Collège Saint-Gabriel – Alexandrie

Avec la collaboration de

La Communauté thématique
HEMED
Histoire euro-méditerranéenne

Organisent une formation pour les professeurs d'histoire

Comment enseigner l'Histoire

(Lundi 26 mai 2014/ Jeudi 29 mai 2014)

Préparée et animée par
Dr. Amin ELIAS

Alexandrie – Egypte

2014

اليوم الأول: الاثنين 26 مايو 2014	
مقارنة ما بين واقع تعليم التاريخ في مصر (وبعض الدول العربية) وفرنسا	
الموضوع: الموائمة بين تنويع المصادر والتركيز على الثوابت الوطنية	الوقت
تواصل وتعارف:	
● تقديم المدرّب لنفسه	-9.00
● تقديم الأساتذة لأسمائهم ولوظائفهم	9.30
● عرض المدرّب لتجربته الشخصية في تعليم التاريخ: لبنان وفرنسا كنموذجين (عرض power point).	-9.30
● عرض لنقاط التلاقي ونقاط التمايز في تعليم التاريخ ما بين الدول العربيّة ودول أوروبا	10.00
● الطلب من الأساتذة أنفسهم عرض تجاربهم خلال حصص التاريخ	-10.30
● عرض نماذج من الحالات الواقعة مع التلاميذ (مصر نموذجاً)	11.00
استراحة	-11.00
	11.30
● تمرين: استخلاص نقاط القوة والضعف في كل من مناهج التعليم في مصر ولبنان وفرنسا	-11.30
	12.00
● عرض لكيفية الموائمة ما بين احترام الكتاب الرسمي المفروض من الحكومة المصريّة وتعدديّة المصادر في	-12.00
	12.30

المعرفة التاريخية: التجربة الأوروبية ومتوسطة نموذجاً http://hemed.univ-lemans.fr/index.html	
استراحة	-12.30 12.45
<ul style="list-style-type: none"> ● خلاصة اليوم الأول: تنويع المصادر ● تطبيق تنويع المصادر: العمل من جهة على ترسيخ القيم التي يقول بها كتاب التاريخ الموحد الرسمي: <ul style="list-style-type: none"> - "الوحدة الوطنية" - "التاريخ الواحد" - "الوعي القومي والوطني المصري" - "الهوية المصرية" - ومن جهة ثانية: إخراج التلاميذ من السرد القصصي أو التاريخ السياسي وتاريخ الحروب إلى تفتيح آفاقهم على: <ul style="list-style-type: none"> - التاريخ الاجتماعي - تاريخ المجتمع والناس العاديين - التاريخ الاقتصادي - التاريخ الفكري والثقافي - تاريخ الفن - تاريخ الحركات الشعبية - تاريخ الحضارات - تاريخ الأديان المقارن 	-12.45 1.30
ختام اليوم الأول	

<p>اليوم الثاني: الثلاثاء 27 مايو 2014 نقل التاريخ من مجرد مادة لمعرفة الحوادث إلى مادة ترتكز على منهجية محدّدة تثير من خلالها النقد والتحليل البناء</p>	
<p>الموضوع: تمارين على كيفية الوصول إلى الحقيقة التاريخية</p>	<p>الوقت</p>
<p>تقديم: أهمية أعمال النقد والتحليل وتنويع المصادر في الوصول إلى الحقيقة التاريخية</p>	<p>9.00 - 9.30</p>
<p>تطبيق: النقد التاريخي <ul style="list-style-type: none"> ● عرض فيديو عن حرب السويس 1956 ● الانطلاق من العرض لمحاولة الوصول إلى الحقيقة التاريخية حول حرب السويس 1956 </p>	<p>-9.30 10.30</p>
<p>استراحة</p>	<p>-10.30 11.00</p>
<p>تقديم: أهمية الحرية الفكرية في الوصول إلى الحقيقة التاريخية <ul style="list-style-type: none"> ● ضرورة التعالي (أو أخذ مسافة) عن أيّ انتماء أكان ديني أم طائفي أم فئوي ● أعمال المنطق في التحليل </p>	<p>-11.00 11.30</p>

<p>تطبيق: العلم في الحضارة الإسلامية (أنظر كتاب الحضارة الإسلامية وتاريخ العرب الحديث، الثانويّة العامّة... مقارنة مع في الشعر الجاهلي لطفه حسين... وفيلم المصير ليوسف شاهين).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● عرض أجزاء من فيلم المصير ليوسف شاهين؛ وتوزيع مقتطفات من كتاب في الشعر الجاهلي لطفه حسين ● تحديد: ما هو العلم على ضوء المعطيات الحديثة ● لماذا توقّف مثلاً تطوّر "علم التاريخ"؟ 	<p>– 11.30 12.15</p>
<p style="text-align: center;">استراحة</p>	<p>-12.15 12.30</p>
<p>تقديم: عرض للأدوات وللآليات وللتقنيّات الحديثة في تعليم التاريخ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● صور، كاريكاتور، صحف، مجلّات، أفلام، مكثبات، متاحف، الوسائل السمع-بصريّة، انترنت... ● ضرورة المتابعة الدائمة لتطوّر هذه التقنيّات ● إدخال المتعة والحماسة إلى العمل البحثيّ 	<p>– 12.30 1.30</p>
<p>خلاصة اليوم الثاني: التشديد على مفاهيم الحرية والنقدي العقلي في البحث التاريخي</p> <p style="text-align: center;">ختام اليوم الثاني</p>	

<p>اليوم الثالث: الأربعاء 28 مايو 2014</p>	
<p>الموضوع: تمارين لتعليم التلامذة على تقنيّات وأدوات البحث التاريخي (وسائل حيّة)</p>	<p>الوقت</p>
<p>تقديم: كيفية حثّ التلامذة على البحث التاريخي، والمنهج الواجب اتّباعه:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● كيفية الوصول إلى المعلومات، مادة البحث ● اتّخاذ مسافة عن الموضوع قيد البحث ● إعمال المنطق ● كيفية العرض التسلسلي ● كيفية انتقاء الاشكاليّة ● كيفية الوصول إلى الخلاصات في نهاية البحث 	<p>9.30 - 9.00</p>
<p>تمرين أول-حول حدث معيّن: (عمل جماعي): الانطلاق من رسومات غرافيتي لعرض وتحليل مسبّات وأحداث ونتائج ثورة 25 يناير</p>	<p>– 9.30 10.30</p>

استراحة	- 10.30 11.00
تمرين ثانٍ- حول مفهوم معيّن : (عمل جماعي): الانطلاق من مقتطفات من كتاب صموئيل هنتنغتون صدام الحضارات لتحليل معطيات هذا الكتاب وبالتالي تحليل ومناقشة ونقد مفهوم "الصراع بين الحضارات والأديان".	-11.30 1.00
الطلب من المتدرّبين الأساتذة تحضير نموذج لحصّة تعليم تاريخ أو جغرافيا بحسب الطُرق المعروضة في الأيام الماضية على أن يعرضوها في اليوم التالي والأخير من الورشة	1.30 – 1.00
خلاصة اليوم الثالث: اعتماد المنهجية العلمية في دراسة ومناقشة ونقد الأحداث والمفاهيم ختم اليوم الثالث	

اليوم الرابع: الخميس 29 مايو 2014	
الموضوع	الوقت
<ul style="list-style-type: none"> قيام قسم أوّل من الأساتذة المتدرّبين بعرض (لمدة 10 أو 15 دقيقة) لنموذج حصّة تعليم مستعملين التقنيّات الحديثة أمام زملائه. استفتاء آراء المتدرّبين الآخرين وملاحظاتهم واقتراحاتهم حول نماذج بعضهم البعض. 	10.00 -9.00
استراحة	- 10.00 10.30

<ul style="list-style-type: none"> ● قيام قسم ثانٍ من المتدرِّبين بعرض (لمدة 10 أو 15 دقيقة) لنموذج حصّة تعليم مستعملين التقنيات الحديثة أمام زملائه. ● استفتاء آراء المتدرِّبين الآخرين وملاحظاتهم واقتراحاتهم حول نماذج بعضهم البعض. 	<p>-10.30 11.30</p>
<p>استراحة</p>	<p>-11.30 11.45</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● تقييم المتدرِّبين للورشة التدريبية التي امتدت لأيام أربعة ● عرض لاقتراحاتهم وملاحظاتهم على هذه الورشة التدريبية 	<p>- 11.45 1.00</p>
<p>ختم اليوم الرابع</p> <p>ختم الدورة التدريبية لعام 2014</p>	